

TÜRKİYE CUMHURİYETİ GİRESUN ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI DERS İÇERİKLERİ

ÇAĞDAŞ EĞİTİMDE MÜZE EĞİTİMİ VE UYGULAMALARI

Müze ve müze eğitimine ilişkin temel kavramların tanımlanması, Türkiye dışındaki diğer ülkelerde ve Türkiye'deki müzecilik ve müze eğitiminin tarihsel gelişiminin incelenmesi, müze türleri ve işlevlerinin açıklanması, öğrenme ortamı ve öğrenme materyali olarak eğitimde müzelerden nasıl yararlanılacağına öğrenilmesi, eğitim amaçlı müze rehberinin hazırlanması, farklı ülkelerdeki çeşitli müzelere ilişkin tanıtıcı sunumlar.

AİLE EĞİTİMİ VE KATILIMI

Aile katılımı kavramı ve eğitim sürecinde aile katılımının önemi, ebeveynlik stilleri, aile eğitimi kuramları, işlevsel aile yaklaşımları, aile eğitimi araştırmaları, Dünya'da aile eğitim programları, Türkiye'de aile eğitim programları, aile katılım teknikleri, özel durumlarda aile çalışmaları (boşanma, tek ebeveyn, aile içi şiddet, çocuk istismarı ve ihmali) ve aile-okul-toplum ilişkileri, ülkemizde okul-toplum ilişkileri.

GÖRSEL OKURYAZARLIK VE YARATICILIK I

Yaratıcı düşünme ve yaratıcı kişilik özelliklerini öğrenmek. Yaratıcı düşünmeyi geliştirmeye yönelik etkinlikleri tanımak. Görsel okuryazarlığın kronolojik sıralama ile günümüz sanatına ve bilime olan katkılarını irdelemek. Görsel okuryazarlık kavramının kuramsal temelleri, bilişsel öğrenme kuramları dolayısı ile de öğretim teknolojisi ile olan ilişkilerini literatüre dayalı olarak incelemek.

ÖĞRETMENLİK MESLEK ETİĞİ

Etik kavramının kuramsal temelleri, etik ilkelerinin geliştirilmesi ve etik sistemleri, meslek etiği ve etik kodlar meslek kavramı ve bir meslek olarak öğretmenlik, davranışın etik açıdan yargılanması, eğitimde etik, öğretmenlik meslek etiği, öğrencilerin etik hak ve sorumlulukları, okullarda velilerin etik hak ve sorumlulukları, okullarda etik eğitimi, örnek olaylar.

KAVRAMSAL DEĞİŞİM STRATEJİLERİNİN ÖĞRENME ORTAMLARINDA KULLANILMASI

Kavramsal değişim stratejilerinden çalışma yaprakları, kavram haritaları, kavramsal değişim metinleri, kavram karikatürleri ve kavramsal değişim amacıyla kullanılacak her türlü öğretim yöntem ve tekniklerinin tanıtılması, belirlenen konularda kavram yanılgılarının tespiti, en uygun giderme yönteminin seçilmesi, seçilen yönteme göre öğretim etkinliklerinin düzenlenmesi, örnek uygulamalar ve sonuçlarının değerlendirilmesi, araştırma sonuçlarının raporlaştırılması.

EĞİTİM BİLİMLERİNDE KARMA YÖNTEM ARAŞTIRMALARI

Karma yöntem araştırmalarının temel özellikleri, karma yöntem araştırmalarının yürütme becerileri, karma yöntem takımları, araştırmada bireysel beceriler (nicel ve nitel araştırma becerileri), temel desenler, gelişmiş desenler, diyagramdaki temel unsurlar, desenlere göre diyagramların görsel modelleri, karma yöntem araştırmalarında giriş yazma, karma yöntem araştırmalarında amaç yazma, karma yöntem araştırmalarında araştırma soruları yazma, örnekleme ve bulguları birleştirme, karma yöntemle makale yazım süreci, karma yöntem çalışmasının niteliğini değerlendirme.

BİLİM FELSEFESİNİN TEMELLERİ

Bu ders kapsamında bilim, teknoloji, bilim ve teknoloji arasındaki fark, bilim felsefesinin tarihi gelişimi, felsefi akımlar ve bilim arasındaki ilişkiler, bilgi, bilimsel bilgi, bilimsel düşünme ve yöntemler, bilimin doğası, bilim eğitiminin felsefi temelleri, karşılaşılan sorunlar ve felsefi akımlara göre çözüm önerileri incelenecek ve tartışılacaktır. Bu dersin amacı, temel eğitimsel ve araştırmacılarının bilimin doğasını ve onu etkileyen faktörleri incelemeleri, araştırmaları ve eğitim boyutlarını irdelemelerini sağlamaktır.



FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA TEKNOLOJİ UYGULAMALARI

Fen bilimleri dersi öğretim programına genel bir bakış, ülkemizde uygulanan fen bilimleri öğretim programının dünya standartlarına göre yeri ve yapısı, ülkemizde uygulanan fen bilimleri öğretim programının bileşenleri ve kazanımları, ülkemizde uygulanan fen bilimleri öğretim programının "fen teknoloji toplum ve çevre", "bilimsel süreç" ve "tutum değer" kazanımlarının irdelenmesi, fen bilimleri öğretim programı ve teknoloji ilişkisi, ülkemizde uygulanan fen bilimleri öğretim programında yer alan teknoloji uygulamaları, teknoloji okuryazarlığı, fen bilimleri öğretiminde teknolojik tasarım ve adımları, fen bilimleri öğretiminde teknolojik tasarımın önemi, teknoloji uygulamaları açısından öğretim programı ile ders kitaplarının arasındaki uyum, yapılan çalışmaların rapor haline getirilmesi.

İSTATİSTİKSEL YÖNTEMLER

İstatistiğe giriş ve istatistikte temel kavramlar; betimsel istatistik (merkezi yığılma-yayıma ölçüleri), evren parametrelerinin kestirilmesi (standart hata ve güven aralıkları); korelasyon kavramı ve alternatif korelasyon teknikleri; hipotez testleri, karar verme; fark testleri; ki-kare (chi-square) analizi; ölçek geliştirme süreci; standardizasyon ve adaptasyon işlemleri; paket programlar ile veri analizi ve alternatif programlar

FEN ÖĞRETİMİNDE ARAŞTIRMAYA DAYALI ÖĞRENME

Fen öğretime yönelik araştırmaya dayalı öğretim stratejisinin içeriğinin ne olduğunun verilmesi, araştırmaya dayalı öğretim stratejisine yönelik alt boyutlarına yönelik bilgi verilmesi, konu ile ilgili yapılan çalışmaların araştırılması ve analiz edilmesi, bir araştırma tasarlayabilme ve araştırma makalesi yazabilme.

TEKNOLOJİ OKURYAZARLIĞI

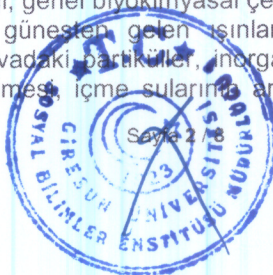
Teknoloji okur yazarlığı ile ilgili temel kavramlar. Web X.0 teknolojilerinin tanıtımı, güncel web X.0 teknolojileri, web X.0 teknolojilerinin eğitimde kullanımı, örnek uygulamalar. Güncel eğitim uygulamaları, google eğitim araçları, google doodle, google maps, gmail, google drive. Güncel eğitim uygulamaları, akıllı tahtalar, akıllı tahtalarda kullanılacak teknolojiler, akıllı tahtalar için kullanılan yazılım ve araçlar. Güncel eğitim uygulamaları, akıllı tahtalar, akıllı tahtalarda kullanılacak teknolojiler, akıllı tahtalar için kullanılan yazılım ve araçlar. Güncel eğitim uygulamaları, mobil cihazlar, mobil cihazlarda kullanılan eğitim teknolojileri, mobil uygulamalar. Eğitim de kullanılan güncel teknolojiler, alana özgü teknolojiler, eğitim teknolojilerinin eğitim ortamında kullanımı. Medya okur yazarlığı, medya okur yazarlığının temelleri, kitle iletişim, sosyal topluluklar, sanal dünya, aile çocuk ve medya, eğitim teknolojilerinde güvenlik. Storyboard nedir, nasıl hazırlanır, resimler ile dijital hikâye planlama, tasarlama ve değerlendirme, eğitimde resim ve video kullanımı. İnternetin eğitimde kullanımı, internette yer alan bilgi ve içeriklerin eğitimde kullanılması, internetteki içeriklerin yasal kullanım hakları, internette eğitim içeriği sağlama. Uzaktan eğitim teknolojileri, güncel uzaktan eğitim teknolojileri ve olanakları, video ile eğitim, sanal sınıflar, eş zamansız uzaktan eğitim uygulamaları.

ORTADOĞU VE TÜRKİYE

Ortadoğu coğrafyası Türk kültürü açısından birçok tarihi birikimlere sahiptir. Bu coğrafyaya Türklerin gelişinin üzerinden yaklaşık on iki asırlık bir zaman geçmiştir. Türk kültürü zaman içinde aynı zamanda İslam medeniyeti ile de tanışmış ve zaman içinde bu medeniyetin en kuvvetli temsilcisi durumuna gelmiştir. Günümüzde Ortadoğu'da yaşanan siyasî, askerî, dinî problemlerin çözümünde ülkemizin belirleyici bir role sahip olması gerekir. Ülkemizin bölge hakkındaki birikimi ve tecrübeleri ülkemize yeni rolleri de vermektedir. Ortadoğu ve Türkiye dersi yaşanan bu süreci anlatmaktadır.

ÇEVRE KİMYASI

Çevre kimyasının tanımı, çevre kirliliği, genel biyokimyasal çevrimler (karbon, kükürt, azot, fosfor, oksijen), hava kirlenmeler, ozon tabakası, güneşten gelen ışınların uzaydaki dağılımları, sera etkisi, asit yağmurları, fotokimyasal duman, havadaki partiküller, inorganik ve organik partiküller, hava kirlenmeler, havadaki kirlilik tayini, suların kirlenmesi, içme sularının arıtılması, lağım sularının temizlenmesi, katı



atıklar, kaynakları, toplanmaları ve değerlendirilmeleri (geri kazanılmaları), nükleer santrallerin çalışması, nükleer atıkların çevreye etkileri.

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİNDE TEMEL DİSİPLİNLER

Sosyal bilgiler eğitiminin amaçları, disiplin kavramı, sosyal bilgilerde temel disiplinler ve bu disiplinlerin özellikleri (tarih, coğrafya, sosyoloji, felsefe, ekonomi, siyaset, hukuk, din, arkeoloji, antropoloji, psikoloji, eğitim), sosyal bilgiler eğitiminde temel çalışma alanları (çevre eğitimi, demokrasi eğitimi, vatandaşlık ve insan hakları eğitimi, kültürel miras eğitimi, medya okuryazarlığı ve güncel olaylar eğitimi, değerler eğitimi, afet ve deprem eğitimi, sanat ve estetik eğitimi).

FEN KONULARINDAKİ KAVRAM YANILGILARI VE ÇÖZÜM YOLLARI

Kavram yanılgıları: teorik temel, madde ve değişimle ilgili kavram yanılgıları, ışık ve sesle ilgili kavram yanılgıları, kuvvet ve hareketle ilgili kavram yanılgıları, canlılar dünyası ile ilgili kavram yanılgıları, elektrikle ilgili kavram yanılgıları, dünyanın yapısı ile ilgili kavram yanılgıları, insan vücudu ile ilgili kavram yanılgıları, kavram yanılgılarını teşhis etmede kullanılan yöntemler, kavram yanılgılarının giderilmesinde kullanılan yöntemlere genel bakış, kavramsal değişim-kavram yanılgılarının giderilmesinde kavramsal değişim metinlerinin kullanılması, kavram yanılgılarının giderilmesinde laboratuvarın önemi, kavram yanılgılarının giderilmesinde bilimsel tartışma öğelerinin kullanılması, genel değerlendirme

DİSİPLİNLER ARASI MÜZE EĞİTİMİ UYGULAMALARI

Sınıf eğitiminde müze eğitiminin gerekliliğini kavrama, ilkökul ders öğretim programlarında müze eğitimi ile ilişkilendirilen konuları öğrenme, ilkökul için müze rehberi hazırlayabilme, öğrenme ve öğretme ortamı ve materyali olarak müzelerden nasıl yararlanacağını öğrenme, disiplinler arası yaklaşımla gerçek ve sanal müze uygulamaları yapabilmeyi öğrenme.

KARMA YÖNTEM ARAŞTIRMALARI TASARIMI VE YÜRÜTÜLMESİ

Karma yöntem araştırmalarının doğası, karma yöntem araştırma temelleri, karma yöntem desenleri, karma yöntem kullanmanın güçlü yanları ve zorlukları, karma yöntem araştırmalarının tasarlanması, karma yöntem desenlerini tanımlamada kullanılan araçlar, karma yöntem desenlerinin örnekleri, karma yöntem araştırmalarında veri toplama, karma yöntem araştırmalarında veri analizi, karma yöntem araştırmalarında veri yorumlanması, karma yöntem araştırmalarını yazma süreci, karma yöntem araştırmalarının yürütülmesi, karma yöntem araştırmalarında değerlendirme.

ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME

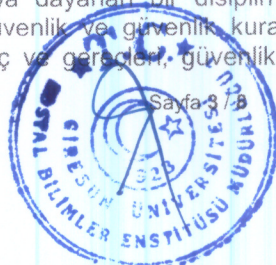
Eğitim sürecinde öğrenciyi tanımanın önemi, öğrencileri değerlendirme ilkeleri, değerlendirmeyi etkileyen faktörler, farklı özelliklerdeki öğrencileri tanıma ve değerlendirme, gelişim ölçekleri, gözleme dayalı teknikler (gözlem kayıt teknikleri, anekdot kayıt, kontrol listesi, gelişim envanterleri), alternatif değerlendirme yöntemleri, ev ortamı okuma-yazma ve matematik çalışmalarının değerlendirilmesi, öğrenciyi tanıma tekniklerinin amacına ve öğrencinin gelişim seviyesine uygun teknikleri seçme, uygulama, değerlendirme ve raporlaştırma.

GÖRSEL OKURYAZARLIK VE YARATICILIK II

Görsel iletilerin kodlarını çözme. Görsel iletişim ilkelerine temel alan bilgisayar ya da internet aracılığı ile tasarlanan öğretim materyallerini teknik ve psikolojik öğelerinin analizi. Görsel öğretim materyalleri ve görsel okuryazarlık alanı ile ilgili yapılmış makale ve tez örnekleri gibi bilimsel yayınları inceleme. Görsel okuryazarlık alanı ile ilgili proje hazırlama ve yayın oluşturma.

İLKÖĞRETİM FEN EĞİTİMİNDE LABORATUVAR KULLANMA TEKNİKLERİ ve GÜVENLİ ÇALIŞMA

Bu derste, yüzde yüz uygulamaya dayanan bir disiplin olan fen bilimlerinde uygulama esnasında kullanılan yöntem ve teknikler, güvenlik ve güvenlik kuralları incelenecektir. Laboratuvarında bulunması gereken bazı önemli güvenlik araç ve gereklere, güvenlik sembolleri ve anlamları incelenecektir. Fen



bilimlerinde laboratuvar kullanım teknikleri tanımlanacak, güvenli çalışma kurallarına ve laboratuvar kullanım tekniğine uygun fen ve teknoloji dersi örnekleri hazırlanacaktır. Fen laboratuvarında açık ve kapalı uçlu deneyler tasarlanacak. Deney tasarlama ve uygulama sırasında dikkat edilmesi gereken noktalar tartışılacak.

FEN BİLİMLERİNDE META ANALİZ

Meta analiz, literatür taraması, meta analiz ve literatür taraması arasındaki fark, meta analiz türleri, veri tabanları ve çalışmaları içeriksel analiz etme kriterleri çalışmanın gerekliliği, veri toplama tekniği (araştırmacı tarafından geliştirilen, standart veya birleştirilmiş) , verilerin analizi, örneklem (öğrencilerin sayısı, seviyesi ve seçimi) , öğretimin kimin tarafından yapıldığı (aynı öğretmen, araştırmacı veya farklı öğretmenler) , uygulama süresi, bulgusu, sonucu ve önerisi açılarından incelenmesi.

OKUL KÜLTÜRÜ VE YÖNETİMİ

Örgütsel davranış açısından örgüt kültürünün yeri önemi, örgütsel kültür kuramının gelimi, örgüt kültürünün tanımı ve diğer örgütsel süreçlerle ilişkisi, örgüt felsefesi, okul kültürünün yönetimi ve değişmesi, değerlerle yönetim, okulların sosyal sermayesi ve örgütsel güven, okul kültürü ve eğitimsel pazarlama, geleceğe yönelik yeni bir okul kültürü, okul kültürüne ilişkin alan araştırmaları.

İLKOKUL FEN ÖĞRETİMİNDE ARAŞTIRMAYA DAYALI ETKİNLİK GELİŞTİRME

Fen öğretime yönelik araştırmaya dayalı öğretim stratejisi yapılandırılmış ve rehberli sorgulamaya yönelik bilgi verilmesi, konu ile ilgili yapılan çalışmaların araştırılması ve analiz edilmesi, fen konularına yönelik etkinlikler tasarlayabilme ve uygulayabilme.

MATEMATİK EĞİTİMİ TARİHİ

Aritmetiğin tarihi gelişimi ve işlemler, geometri, alanlar, katılar, analitik geometri, modern geometri, geometri araçları, cebir, denklemler, binom teoremi, logaritma, trigonometri, ölçüler, metrik sistem, kümeler, integral, bilgisayarlar, sayılar, yapılar, denklem çözme, vektörler ve grafikler gibi konularda, matematik üzerine yapılan çalışmalar ve bu çalışmaları yapan matematikçilerin bibliyografileri, pisagor ve bağıntısı, eratoshenes kalburu, öklid algoritması leonardo da fibonacci, sierpinski, fraktal ve uygulamaları, matematik tarihinin derslerde kullanımları.

TÜRK MEDENİYETİ TARİHİ

Türk tarihi ve kültürüne ait yazılı ve sözlü kaynaklara ait bulgular her geçen gün artmaktadır. Türk medeniyetine dair yapılan arkeolojik çalışmalar gün ışığına çıkmamış birçok yeni bilgiyi de ihtiva etmektedir. Türkologların Asya steplerinde yaptığı bilimsel çalışmalar ile yeni eserler vücuda getirilmektedir. Türk medeniyetinin Anadolu ve çevre coğrafyalarındaki uygulamaları hakkında yerli ve yabancı araştırmacıların eserlerinin neşredildiğini görmekteyiz. Bu dersin asıl hedefi Türk medeniyetinin diğer medeniyetlerle olan ilişkilerini ve tarihi seyrini ortaya çıkarmaktır.

BİLGİSAYAR DESTEKLİ FEN EĞİTİMİ

Öğrencilerin, bilgisayarın fen eğitimindeki potansiyelini fark etmeleri, bilgisayar destekli fen eğitiminin epistemolojik ve pedagojik ilkelerini kavramaları, bilgisayar destekli fen eğitimi için geliştirilmiş yazılımları kullanma yeterliliği kazanması, küçük çaplı bilgisayar tabanlı fen projeleri hazırlayabilmeleri, fen eğitiminde bilişim teknolojileri, bilgisayar ile zenginleştirilmiş ortamlarda fen eğitimi, bilgisayar destekli fen eğitimi için mevcut olan yazılımlar, fende keşfetme ve öğrenme.

FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİNDE ÖĞRENME TEORİLERİNİN KULLANIMI

Yapısalcı öğrenme kuramı, bağlam temelli öğrenme kuramı, çoklu zeka kuramı ve bu kuramlarla ilgili geliştirilen müfredatların incelenmesi.



İLKÖĞRETİMDE ARGÜMANTASYON TABANLI FEN ÖĞRETİMİ

Argümantasyon tabanlı fen öğretimi kuramsal çerçeve, argümantasyon modeli, argümantasyon kalitesini değerlendirme , argümantasyon tabanlı öğrenme teknikleri: ifadeler tablosu, kanıt ve fikirlerle yarışan teoriler, kavram karikatürleri, deney raporu, kavram haritası, tahmin gözlem açıklama, bir argümantasyonu yapılandırma, hikayelerle yarışan teoriler, deney tasarlama, argümantasyonla ilgili araştırma makalelerinin incelenmesi, argümantasyonla ilgili araştırma makalelerinin incelenmesi, genel değerlendirme.

İLKOKUL PROGRAMLARI VE PROGRAM GELİŞTİRMEDE YENİ YAKLAŞIMLAR

İlköğretim programlarında Cumhuriyetten günümüze gerçekleşen değişim ve gelişmelerle birlikte güncel ilkökul programı ve program geliştirme sürecinde etkili olan yeni yaklaşımların programa yansımaları ele alınmaktadır. Ayrıca 2012 yılından itibaren uygulanmakta olan 4+4+4 eğitim sistemi bağlamında ilkökul programlarının incelenmesi ve eğitimde program geliştirme süreci ile program geliştirme sürecinde rol oynayan güncel gelişmeler ve yeni yaklaşımlar (çoklu zeka kuramı, yapılandırmacılık, eleştirel düşünme vb.) ışığında program öğeleri arasındaki dinamik ilişkilerin organizasyonu üzerinde durulmaktadır.

ALANYAZIN İNCELEMESİ

Veri tabanlarını kullanma, sınıf öğretmenliği ile ilgili alan yazında var olan temaları belirleme, sınıf öğretmenliği alanında yapılmakta olan çalışmalarda kullanılan yöntemleri ve kullanım amaçlarını temalara göre belirleme, sınıf öğretmenliği alanında yapılan çalışmalarda kullanılan ölçme araçlarının özelliklerini temalara göre belirleme, sınıf öğretmenliği alanında yapılan araştırmalarda eğilimleri belirleme, alan yazındaki eksik ve incelenmesinde yarar görülen noktaları tespit ederek rapor haline getirme.

BİLİM ETİĞİ

Bilimin özelliği, bilimin gelişimi, bilim insanının temel nitelikleri, bilimde etik dışı davranışlar, uydurma, çarpıtma, aşırma, bilimsel korsanlık, duplikasyon, dilimleme, bilimsel yanıltma, düzensiz araştırma, yalancılık, kötü niyet etik dışı davranışların nasıl önleneceği, rapor yazımında ve makalede etik açısından dikkat edilmesi gerekenler.

İLKOKUL FEN ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR VE KAVRAM ÖĞRETİMİ

Bağlam temelli yaklaşım, Bilim-Teknoloji- Mühendislik-Matematik (STEM) yaklaşımı, kavramsal değişim yaklaşımı, proje tabanlı öğrenme, probleme dayalı öğrenme, soruşturmaya dayalı öğrenme hakkında bilgi sahibi olma, ilgili literatür incelemesi, bu yaklaşımlara ve yöntemlere uygun ilkökul düzeyinde ders planı hazırlanması ve uygulanarak etkinliğinin tespiti

İLKOKULLARDA DEĞER EĞİTİMİ

Değerin tanımı ve önemi, değer eğitimi ile ilgili literatür taraması, sınıf öğretmenliği programında yer alan değerler, değer öğretim modelleri, adil olma, bağımsızlık, barış, özgürlük, bilimsellik, dürüstlük, hoşgörü, sorumluluk, vatanseverlik gibi değerlerin öğretimi, sosyal bilgilerde yer alan diğer değerler.

DOĞAL AFET EĞİTİMİ

Doğal afetlerin gruplandırılması, doğal afetler eğitimi ile ilgili literatür taraması, doğal afetlerin zararlarının azaltılması, sosyal bilgiler programında yer alan doğal afetler, doğal afet öğretiminde kullanılabilecek öğretim materyalleri, sel, deprem ve heyelan gibi sıklıkla görülen doğal afetler.

AKADEMİK YAZMA TEKNİKLERİ

Bu derste öğrenciler tez önerisi hazırlama ilkeleri, tez önerileri ve tezlerde bazı aktarma ve kaynak gösterme ilkeleri, kaynakça biçimleri, tez önerilerinde biçim ve yazma ilkeleri, metin içinde doğrudan veya dolaylı alıntı yapma, bilimsel çalışmalarda dikkat edilmesi gereken temel noktalar (başlık, sorun, amaç,



problem cümlesi, yöntem, bulgular ve yorum, sonuç ve öneriler, kaynak kullanımı), akademik yazım kuralları gibi bilimsel araştırmalarda bilinmesi gereken ilkeleri öğrenecekler.

BİLGİSAYARDA İSTATİSTİK UYGULAMALARI

SPSS'e giriş, SPSS'te kullanmak için data hazırlanması ve toplanması, data dosyalarının kullanımı, data giriş ve etiketleme, betimleyici istatistik analizleri, anlam çıkartıcı istatistik, SPSS'te parametrik testler (t-testi, z-testi, varyans analizi), parametrik olmayan testler (Ki-kare Testi, Mann-Whitney U Testi, Wilcoxon Uyumlu İşaretletler Sıralar Testi, Kruskal-Wallis H Testi, Friedman Ki-kare Testi), basit doğrusal regresyon analizi, faktör analizi, güvenirlik analizi.

EĞİTİMDE ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ / BİLİMSEL ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ VE YAYIN ETİĞİ

Bilimsel araştırmalarda temel kavram, ilke ve yaklaşımlar, bilginin kaynağı ve problem çözmenin pratik dayanakları, bilimsel yöntem, araştırma süreç ve teknikleri, amaç, sınırlılıklar, yöntem, evren ve örneklem, verilerin toplanması, verilerin işlenmesi, bulgular ve yorum, özet, yargı ve öneriler, ekler, kaynakça. Eğitim alanında ileri araştırma yöntemleri, veri toplama (anket, görüşme) teknikleri ve anket ve görüşme (mülakat) uygulamaları, veri analizi, verilerin bilgisayarda değerlendirilmesi.

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ MATEMATİK PROGRAMININ İNCELENMESİ

Eğitim programlarının temel öğeleri. Bu öğelerin birbirine etkileri ve ilişkileri. Etkili program düzenlemede uyulacak kurallar. Program geliştirme teorileri. Modellerin matematik programına yansımaları. Programın değerlendirilmesi.

EĞİTİM ARAŞTIRMALARINDA İSTATİSTİK

Temel kavramlar, betimsel istatistikler (frekans dağılımı, grafikler, merkezi eğilim ve yayılma ölçüleri), araştırma desenleri, nicel araştırma desenleri ve veri analizi, parametrik testler (t-testi, z-testi, varyans analizi), parametrik olmayan testler (ki kare testi, Mann-Whitney U testi, kruskal-Wallis testi), ilişim analizi, basit doğrusal regresyon analizi, faktör analizi, güvenirlik analizi.

EĞİTİM DÜŞÜNCESİNİN FELSEFİ VE SOSYOLOJİK BOYUTLARI

Eğitimin kavramsal çözümlemesi, eğitimin fonksiyonları, eğitim felsefesinin sahası, eğitim felsefesinin amacı ve öğretimi, çeşitli felsefi akımlara göre eğitim, toplum nedir, toplumsal yapının oluşumu, toplum çeşitleri, iletişim ve toplum, Türk toplum yapısı, toplumsal yaşam ve eğitim, toplumsal kurumlar ve eğitim, eğitimin toplumsal sorunları ve çözüm önerileri, Türkiye'nin eğitim sorunları.

BAŞARI ÖLÇME TEKNİKLERİ

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ

Bilgisayar ve matematik, matematik öğretiminde bilgisayarla modelleme, bilgisayar öğretiminde kullanılan yazılımlar ve uygulama programları, bilgisayar destekli eğitimin amaçları, BDMÖ ile ilgili örnek uygulamalar, bireysel sunum.

İLKÖĞRETİMDE DİL VE OKURYAZARLIK EĞİTİMİ



Dil ve okuryazarlık kavramları, dil ve okuryazarlık eğitiminin amaçları ve okuryazarlık süreçleri, dil edinimi, dili öğrenmeye farklı yaklaşımlar, okul öncesinde dil ve okuryazarlık eğitimi, ön okuryazarlık, ailede ve okulöncesi kurumlarda okuryazarlık eğitimi, ilköğretimde okuryazarlık eğitimi, ilköğretim programında okuryazarlık, ilköğretim programında okuryazarlık, ilköğretim programında okuryazarlık, okuryazarlığı değerlendirme, ilköğretimde okuryazarlık ortamları, okuryazarlık açısından öğretmen öğrenci ilişkileri, okuryazarlık açısından sınıf ve okul ortamı, okul kütüphaneleri ve sınıf kitaplıkları, okuryazarlıkta, okuma türleri, okuma stratejileri; okuma güçlüğü ve zorlukları, okuryazarlıkta, yazma türleri ve yazma stratejileri ve yazma çalışmalarını değerlendirme; yazma zorlukları, çocuk edebiyatı ve okuryazarlık.

BEDEN EĞİTİMİ: İLKÖĞRETİMDE BEDEN EĞİTİMİ

Çeşitli yaş gruplarındaki bireylerin hareket gelişim özellikleri, hareket otomatizmleri, ilköğretimde beden eğitimi, programlar, standartlar ve kazanımlar, ilköğretimde beden eğitimi, programlar, standartlar ve kazanımlar, beden eğitiminde strateji, yöntem ve teknikler, beden eğitiminde araç, gereç ve alanlar, beden eğitiminde ölçme ve değerlendirme, performans testleri, beden eğitiminde disiplinler arası yaklaşımlar, proje sunumları, başarılı bir disiplinler arası öğretim, beden eğitiminde aktif öğrenme, beden eğitiminde TOYA modeli.

FEN BİLGİSİ EĞİTİMİNDE KAVRAM GELİŞTİRME VE KAVRAM ÖĞRETİMİ

Bu derste; kavram geliştirme süreçleri, kavramların sınıflandırılması, kavramlar arası ilişkiler, kavramsal sistemler, anlamlı öğrenme için geliştirilen kavram haritası, kavram ağı, anlam çözümleme tablosu ve diyagramları üzerindeki uygulama ve çalışmalar ele alınmaktadır.

İLKÖĞRETİM FEN ÖĞRETİMİNDE ÖĞRETİM MATERYALLERİ

Bu derste, öğretim materyallerinin öğretim sürecindeki yeri ve önemi irdelenerek; öğretim materyallerinin hazırlanışı, geliştirilmesi, kullanımı ve değerlendirilmesi ile ilgili temel bilgiler verilecektir.

I.DÜNYA SAVAŞI VE MİLLİ MÜCADELE DÖNEMİNDE GÖÇLER VE ETKİLERİ

Türk tarihinde göçlerin yeri ve önemi. Demografik yapının şekillenmesinde göçlerin yeri. I.Dünya Savaşı ve Milli Mücadele Döneminde (1914–1923) Anadolu içerisinde yapılan göçler. Bu göçlerin sebepleri; göçmenlerin gittikleri yerler ve buralara yaptıkları etkiler. Göçmenlerin dönüşü ve iskânları. Bu amaçla Osmanlı Devleti ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından yapılan çalışmalar.

TÜRKİYE’NİN SOSYO-EKONOMİK TARİHİ

Osmanlı Devleti’nde ekonomi ve toplumsal yapı, Kurtuluş Savaşının Sosyo-ekonomik temelleri, Ulusal-Laik devletin doğuşu, Laikleşme, Karma ekonomiden Devletçiliğe geçiş ve piyasa ekonomisi, Göç ve Mücadele, Devrimler ve günlük yaşam, Tepkiler, Halkevleri, Köy Enstitüleri, II. Dünya Savaşı yıllarında toplumsal ve ekonomik sorunlar, değişim sürecinde devlet-toplum ilişkileri, Politik ve sosyal değişimin temelleri ve sonuçları.

ÖĞRETİM SİSTEMİ TASARIMI VE MODELLER

Eğitim psikolojisine giriş: Psikoloji ve dalları, eğitim psikolojisinin ilgi alanları, öğretim sistemleri, teori, model, öğrenme teorisi (epistemoloji), öğrenmede davranışsal yaklaşımlar, gestalt ve insancıl yaklaşımda öğrenme, gagne'nin öğretim durumları, ikili işleme modeli, bilgiyi işleme modeli, oluşturma (Piaget), oluşturma (Vygostky), yetişkin öğrenme teorisi, sosyal öğrenme teorisi, beyin tabanlı öğrenme, aktivite teorisi.

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ MATEMATİK EĞİTİMİNDE BİLİŞSEL ÖĞRENME KURAMLARI

Tam öğrenme yöntemi, aktif öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme, yansıtıcı düşünme, probleme dayalı öğrenme, allestorik öğrenme, kuantum öğrenme, proje tabanlı öğrenme, kavram karikatürleri ile öğrenme ve bu öğrenme yöntemlerinin matematiğe uygulama süreçleri.



YAPILANDIRMACI ÖĞRETİM MODELİNİN FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNE UYGULANMASI

Bu derste, öğrenciler, ilköğretim altı, yedi ve sekizinci sınıf fen bilgisi müfredatı kapsamındaki konuların birini, yapılandırıcı öğrenme modeline uygun bir şekilde bireysel olarak sunacaklardır. Öğretim elemanı bir rehber rolü üstlenecektir. Ara sınav ve final notları, sırası ile konunun sunumu ve raporlandırılmasından verilecektir.

FEN ÖĞRETİMİNDE YENİ YAKLAŞIMLAR

Tarihsel gelişim süreci içerisinde fen öğretiminde bilimsel süreç becerilerinin yeri ve önemi, çocuklar ve bilim adamları arasındaki benzerlikler; fen bilgisi ders programı nasıl olmalı?, amaç, içerik, işleyiş (çeşitli öğretim yöntemlerinin genel olarak incelenmesi ve bu öğretim yöntemlerinin fen bilgisi dersine uygun olan-olmayan yönlerinin tartışılması.), ölçme ve değerlendirme (fen bilgisi öğretiminde ölçme ve değerlendirme nasıl olmalı? test tekniklerinin tartışılması ve fen bilgisi öğretiminde kullanımı); fen bilgisi öğretimde yeni yaklaşımlar, çoklu zeka kuramı, öğrenme halkası modeli, konstruktivist yaklaşım ve fen eğitimi, fen bilgisi öğretiminde kritik ve yaratıcı düşünce, fen bilgisi öğretiminde laboratuvarın yeri ve önemi, fen laboratuvarlarında "vee diyagramları"nın kullanımı, fen bilgisi öğretmenlerinin mesleki gelişimleri.

OKUL DIŞI ÇEVRELERİNİN FEN ÖĞRETİMİNDE KULLANIMI

Okul dışı öğrenme çevreleri olan spor merkezleri, bilim merkezleri, bilim ve teknoloji müzeleri, doğa tarihi müzeleri, hayvanat bahçeleri, botanik parkları, ormanlık araziler, kütüphaneler, akvaryumlar, açık hava laboratuvarları, doğa merkezleri (mağaralar, göller, akarsular, sahil alanları) vs. tanıtılması; bu yerlerin öğretimde etkili bir şekilde kullanılması için yapılması gereken gezi öncesi çalışmaların planlanması; gezi esnasındaki eğitim durumlarının oluşturulması ve gezi sonrası yapılması gereken değerlendirme çalışmaları.

TARİH ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Tarih eğitiminin geçirdiği evreler; tarih öğretiminde yaklaşımlar, tarih programları ve ders kitapları; eğitim tarihimizde tarih öğretiminin yeri, önemi ve gelişimi; tarih öğretiminde teknoloji kullanımı; tarih eğitimi ile ilgili strateji, kuram, ilke, yöntem, teknik ve taktikleri inceleme ve uygulama.

SOSYAL BİLGİLERDE BİLİMSEL YAZIM METOT VE TEKNİKLERİ

Bilim kavramı, bilimsel yazın oluşturmada kullanılacak esaslar. Evrensellik, geçerlilik, fayda oluşturma. Yazım standartları. Literatür kavramı ve kapsam. Bilgi kaynaklarının yazımda kullanım biçimleri, Konu disiplini, yazılı anlatım bütünlüğü. İçerik planlama. Örnek çalışmalardan yararlanma. Alıntı esasları. Görsel düzenleme.

HARİTA BİLGİSİ

Harita çeşitleri, ölçek hesapları, profil çıkarma. Alan, eğim, ve uzunluk hesaplama. Harita bilgilerini topografya haritaları üzerinde uygulama. Özel haritalar hazırlama. Projeksiyonlar ve çeşitleri. Harita okuma.

